

Kompetencegivende efteruddannelsesforløb i specialpædagogik

August 2024 – januar 2025

Studiearbejdstid: 10 eftermiddage á tre timer + tre timers forberedelse til hver kursusgang = 2 ECTS (56 studiearbejdstimer)

Kursusform: Udbydes som online forløb tirsdage med ca. 14 dages mellemrum i tidsrummet kl. 13.30 – 16.30. Kursusgangene vil være en kombination af korte faglige oplæg, forslag til praktiske aktiviteter og refleksioner over deltagernes afprøvninger af konkrete tiltag.

Målgruppe: Lærere og ressource-lærere der underviser børn med særlige behov/elever i komplicerede læringssituationer i almen- og specialundervisningen. Det kan være en god ide at deltage 2-3 lærere fra samme skole, da man kan forberede sig sammen og give kollegial sparring undervejs, men enkelte lærere er også meget velkomne.

Underviser: Kamilla Frimodt Madsen, lektor i pædagogik. Har tidligere boet og arbejdet i Grønland. Undervisningen foregår på dansk, men flere af de pædagogiske redskaber og metoder er også udviklet på grønlandsk.

Mål: Målet med kurset er at etablere et inkluderende mindset hos deltagerne baseret på ny viden og refleksioner over egen praksis. Dette sker gennem viden om elever i komplicerede læringssituationer og forskellige bud på, hvordan man pædagogisk og didaktisk kan etablere et inkluderende læringsfælleskab i folkeskolens almen- og specialklasser.

	Tidspunkt Kl. 13.30-16.30	Tema og indhold	Deltagernes forberedelse
1	Tirsdag d. 20. august	<ul style="list-style-type: none">• Præsentation af deltagerne• Tema: Hvad er inklusion i praksis?• Etablering af et inkluderende mindset: Paradigmeskiftet fra det vanskelige barn til elever i komplicerede læringssituationer.• Grønlandsk lovgivning for det specialpædagogiske område drøftes.• Der introduceres til <i>praksisfortælling</i>, som deltagerne skal arbejde med gennem kurset.	Der læses to artikler som forberedelse til første kursusgang.

2	Tirsdag d. 3. september	<ul style="list-style-type: none"> • Tema: Hvordan kan begreberne, beskyttende, opretholdende faktorer og undtagelser hjælpe os til at forstå elever i komplicerede læringsituationer? For at få indsigt i hvilke faktorer i elevens omgivelser der kan fremme en uhensigtsmæssig adfærd og hvilke der kan mindske en uhensigtsmæssig adfærd. • Praksisfortællingerne præsenteres og det drøftes hvilke specialpædagogiske og didaktiske problemstillinger der præsenteres i praksisfortællingerne. 	<i>Praksisfortælling</i> forberedes og mailles til underviser forud for kursusgangen. Der læses en artikel som forberedelse.
3	Tirsdag d.17. september	<ul style="list-style-type: none"> • Tema: Elever i komplicerede læringsituationer og deres forudsætninger for at lære – del 1 • Kort om diagnoser og eksekutive funktioner • Hvordan tilrettelægges et inkluderende læringsfællesskaber? Der gives konkrete eksempler på god klasseledelse, gode rutiner og andre didaktiske overvejelser for elever i komplicerede læringsituationer. 	Der læses en artikel som forberedelse.
4	Tirsdag d. 1. oktober	<ul style="list-style-type: none"> • Tema: Elever i komplicerede læringsituationer og deres forudsætninger for at lære – del 2 • Hvordan tilrettelægges et inkluderende læringsfællesskaber? Der gives flere konkrete eksempler på god klasseledelse og gode rutiner og andre didaktiske overvejelser for elever i komplicerede læringsituationer. • Nye Praksisfortællingerne præsenteres og det drøftes hvilke specialpædagogiske og didaktiske problemstillinger der præsenteres i praksisfortællingerne. 	<i>Praksisfortælling</i> forberedes og mailles til underviser forud for kursusgangen. Der læses en artikel som forberedelse.
5	Tirsdag d. 22. oktober	<ul style="list-style-type: none"> • Tema: Mentalisering og mentaliseringssvigt (del 1) • Oplæg og aktiviteter målrettet lærere og elever med det formål at styrke deres mentaliseringsevne og forebygge mentaliseringssvigt. • 	Der læses en artikel som forberedelse.

6	Tirsdag d. 5. november	<ul style="list-style-type: none"> • Tema: Mentalisering og mentaliseringssvigt (del 2) • Oplæg og aktiviteter målrettet lærere og elever med det formål at styrke deres mentaliseringsevne og forebygge mentaliseringssvigt. • Nye Praksisfortællingerne præsenteres og det drøftes hvilke specialpædagogiske og didaktiske problemstillinger der præsenteres i praksisfortællingerne. 	<i>Praksisfortælling</i> forberedes forud for kursusgangen. Der afprøves øvelser sammen med elever omhandlende mentaliseringsevne.
7	Tirsdag d. 19. november	<ul style="list-style-type: none"> • Tema: Udvikling af undervisningsforløb for elever i komplicerede læringssituationer ved hjælp af special-didaktisk model. 	Der læses en artikel som forberedelse.
8	Tirsdag d.3. december	<ul style="list-style-type: none"> • Tema: Barnets stemme - Børneinterview (del 1) Når vi interviewer børn med udgangspunkt i Barnets stemme, inddrager vi barnets perspektiv, har fokus på barnets ressourcer og otte trivselsindikatorer. • Nye Praksisfortællingerne præsenteres og det drøftes hvilke specialpædagogiske og didaktiske problemstillinger der præsenteres i praksisfortællingerne. 	<i>Praksisfortælling</i> forberedes forud for kursusgangen Deltagerne orienterer sig i Barnets stemme spørgeguide.
9	Tirsdag d.14. januar 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Tema: Barnets stemme - Børneinterview (del 2) • Analyse og refleksion over børneinterviews metode og indhold 	Deltagerne gennemfører ét børneinterview frem til d. 14.1.
10	Tirsdag d. 28. januar	<ul style="list-style-type: none"> • Her er der plads til et tema, der viser sig undervejs at være behov for. • Nye Praksisfortællingerne præsenteres og det drøftes hvilke specialpædagogiske og didaktiske problemstillinger der præsenteres i praksisfortællingerne. 	<i>Praksisfortælling</i> forberedes forud for kursusgangen. Der læses en artikel som forberedelse.